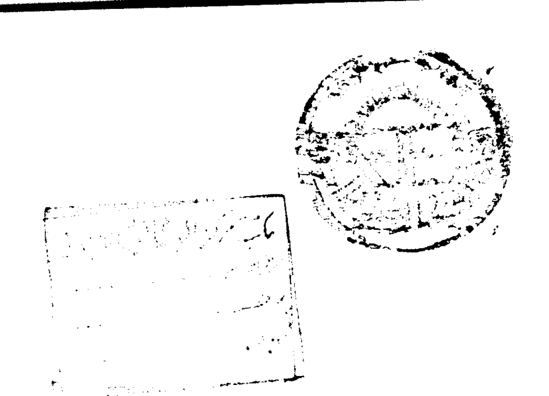
جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
المركز القومى للبحوث التربوية
١٩٨٠ - ١٩٨١



نماذج لاختبارات موضوعية

فى مجال اللغة العربية

بالمرحلة الابتدائية

للحلقات

الحلقة الاولى : الصفان : الأول والثانى

" الثانية : الصفان : الثانى والثالث

الحلقه الثالثة : الصفان : الخامس والسادس

فبراير ١٩٨١

اختبارات موضوعية في القراءة والكتابة

لتلاميذ المرحلة الابتدائية

تستهدف هذه الاختبارات المتدرجة من الصف الأول حتى الصف السادس الابتدائي قياس المهارات الأساسية المستهدف تعلمها بهدف تحديد المعوقات لعلاجها بطريقة موضوعية .

أولا   المهارات المستهدفة :

١ ـ التعرف على الحرف وكتابته .
٢ ـ التعرف على الكلمة وكتابتها .
٣ ـ فهم الكلمة المجردة وكتابتها .
٤ ـ التعرف على الجملة وكتابتها مع الاستعانة بالصورة .
٥ ـ فهم الجملة وكتابتها
٦ ـ فهم العبارة المصورة وكتابتها .
٧ ـ فهم العبارة المجردة وكتابتها .
٨ ـ فهم العبارة وكتابتها وترتيب مفرداتها واكمال الناقص بها .
٩ ـ فهم العبارة وكتابتها من خلال السماع الصوتي .
١٠ ـ فهم أي تكليف ومناقشته والتعليق عليه .
١١ ـ كتابة ما يحتاج اليه من خطابات أو مكاتبات لأجهزة الخدمات .
١٢ ـ قراءة أي أوراق والتعرف على مضمونها وصاحبها .

ثانيا توظيف المهارات السابقة :

١ – قراءة الاعلانات و النشرات التى تعين على قضاء المصالح اليومية و ترتفع بمستوى الخبرة و التوجيه فى مجـــال العمـــل .

٢ – كتابة الخطابات و الطلبات التى يحتاج اليها المواطن العادى أثناء قيامه بأنشطته الحياتية من تدوين و قــراءة .

٣ – قراءة الصحف و المجلات التى تعين المواطن العـادى على تطوير حياتــه و فهم واقعه و مجتمعــه ، والالمام بظروف عصــره و عالمــه .

٤ – عون من يستطيع و يقدر على تثقيف نفســه أو مواصلتــه التعلـــم .

ثالثا الثقافــة العامـــة :

١ – الهدف النهائى قياس مدى قدرة الفهم والافهـــام عن طريق استيعاب ما يقـرأ وما يسمع و التعبير عنــه مشافهــة و تحريرا فى حدود مستوى المرحلة الابتدائية .

٢ – القدرة على استيعاب المعلومات و المواد الاخرى فى حدود المرحلة الابتدائية عن طريق القراءة و الكتابــة .

٣ - تحقيق أهداف منهج المرحلة الابتدائية من قيم واتجاهات وادراك للواقع و الظروف التى تتطلبها المواطنة الصالحة من خلال مادة القراءة و الكتابة و ارتباطها بما يتلقاه من معلومات و مواد أخرى .

رابعا فى مجال الاستخدام للغة القومية :

- أن يكون المتعلم قادرا على التعبير الوظيفى فى المواقف التى تتطلبها الحياة كتابة وحديثا و تعبيرا بلغة بسيطة و يسيرة ، مع الكتابة الصحيحة من حيث الرسم الاملائى ومن ناحية الخط الواضح بحيث يستطيع فى نهاية هذا التعليم الأساسى :

- أن يسجل كتابة ظاهرة لاحظها أو مشهدا رآه .
- أن يكتب رسالة لأفراد أسرته أو صديق أو مؤسسة أو لجهة حكومية أو غيرها .
- أن يكون ذا قدرة على الاستماع أو الاصغاء لحديث فى اذاعة مسموعة أو مرئية ،مع تمييز الافكار الاساسية و تسجيل ما يختاره منها .
- أن يعرف كيف يستخدم دليل الهاتف (التليفون) .

- وفى خاتمة مرحلة التعليم الأساسى :

أن يكون قد اكتسب الميل الى القراءة وحب الاطلاع فى الصحف و المجلات و الكتب للتزود من المعرفة .

خامسا اذا كان الهدف من تلك الاختبارات هو التعرف على ما تـــم استيعابه من المهارات القرائية و الكتابية ومدى قدرة التلميـــذ على استعمالها كجــزء من سلوكه خلال نشاطه اليومـــى لقضاء حاجاته ، فانه فى الوقت نفسه يتم من خلالهــــا التعرف على الاخطاء الشائعة وتحديد نقاط الضعف لـــدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مما يتيح لمدرسها فرص علاجها بطريقـة موضوعيـة عن طريق دروس التعويض و الواجبات التى تركـــز عليـها وتعمل على تعزيز و تثبيت المهارات المستهدفة .

و بالله التوفيـــق ـ ...

أولا : القـــــــــراءة

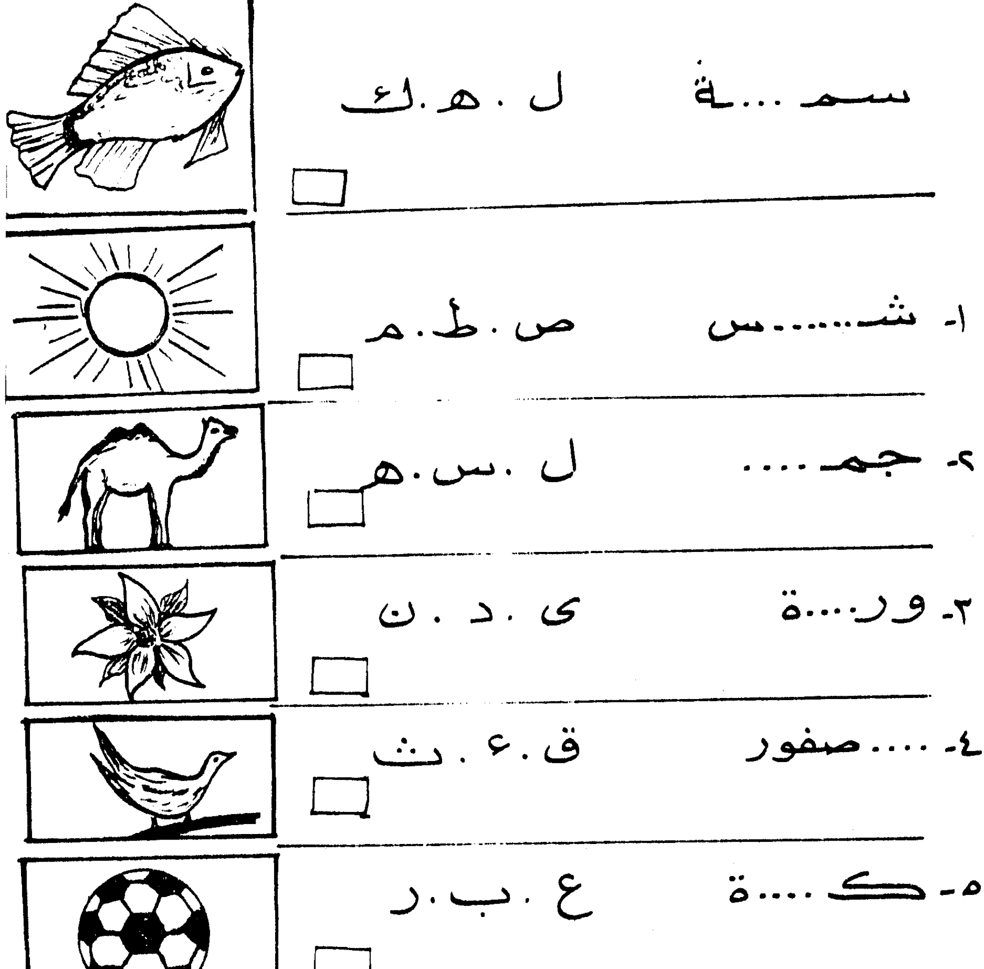
الحلقــة الاولـــــــــــــى

الصفان : الأول و الثانــى

التعرف على الحرف .

ضع خطا تحت الحرف الذى تكتمل به الكلمة مستعينا بالصورة التى أمام كل كلمة .

نموذج للتدريب



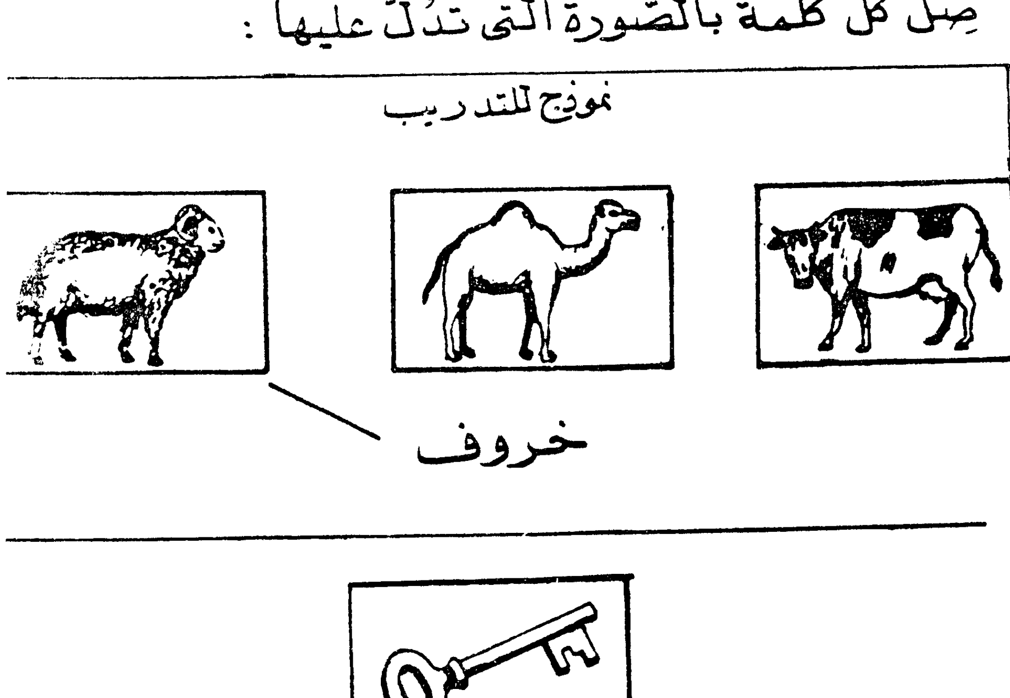
التعرف على الكلمات

(أ) الكلمة والصورة

[الزمن دقيقتان

صِل كلّ كلمة بالصّورة التى تدُلُّ عليها :

نموذج للتدريب

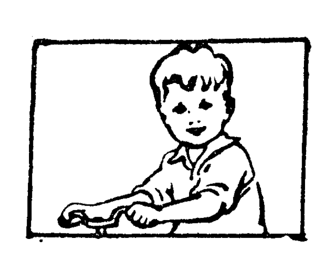


خروف

مِفتاح - سيّارة - مِصباح

١-

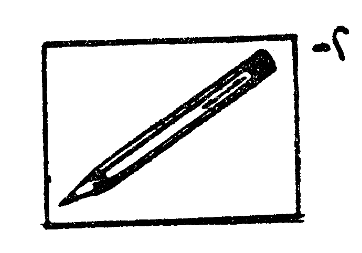




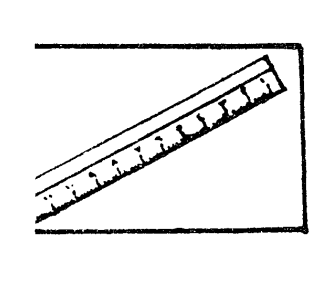


ولد

٢-

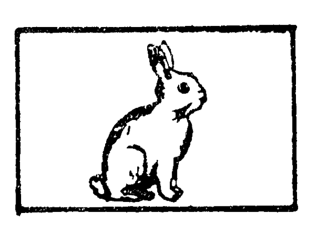






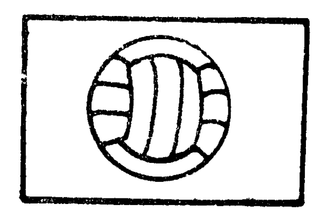
قَلَم

٣-



أَرنَب - دَجَاجَة - غُرَاب

٤-



عِنَب - بُرْتُقَالَة - كُرَة

٥-



خروف - جَمَل - أَسَد

(ب) الكلمة المجردة

[الزمن دقيقتان

ضَعْ خطًا تحت الكلمة التى يُطلَبُ منك التعرُّف عليها .

نموذج للتدريب				
	زهرة	يعوم	فيل	نهر
	قرية	حُجْرة	بِئر	مدينة

٦	من	هل	فى	مع
٧	ولد	قُفْل	أرض	قلم
٨	قامَ	سارَ	عامَ	باتَ
٩	شبكة	ورقة	ثمرة	سمكة
١٠	مسعود	معادِن	شوارع	عُنقود

التعرف على الكلمة من خلال فهم الجملة.

ضع خطا تحت الكلمة التي يتم بها معنى الجملة.

نموذج للتدريب

تطلع الشمس في...... الصباح . الليل . العشاء

١١- تحلق الطائرة في .... الطريق . النيل . الفضاء

١٢- أستقبل ضيفي بـ .... سرور . نائما . غائبا

١٣- أذاكر دروسي لـ ...... العب . أنجح . أرسب

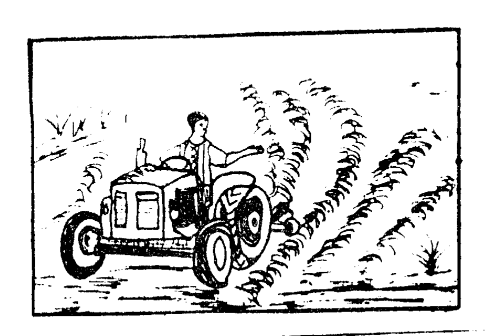
١٤- تسير السفن في .... الجبال . الطريق . البحار

١٥- من أطاع الله أحبه....... الشجر . الله . القطار

التعرف على الجملة

ضع علامة ✓ أمام الجملة التى تعبر عن الصورة

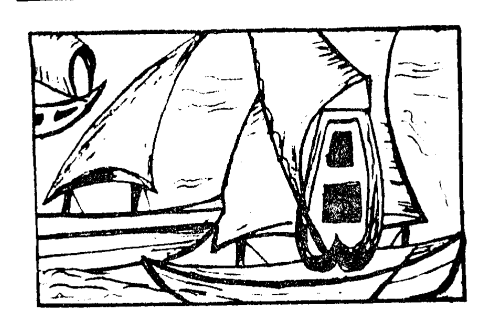
نموذج للتدريب



الحياة محبة وتعاون .

✓ يحرث الجرار الحقل .

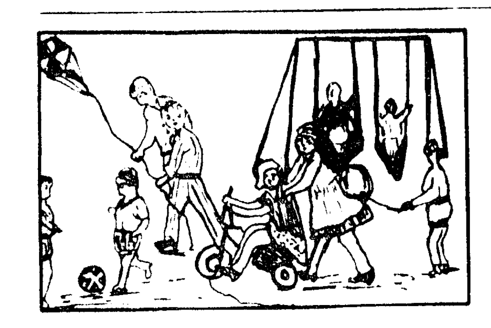
يدافع الجنود عن الوطن .



١٦- تسير السفن فى البحار .

الجمال سفن الصحراء .

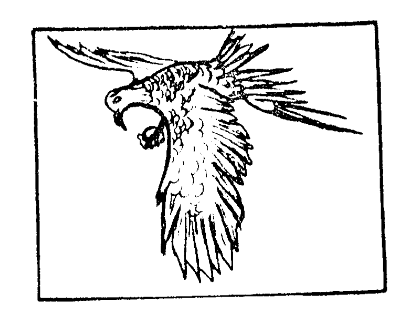
العمل عبادة .



١٧- من أحب الناس أحبه الله

بالحب يسعد الناس

الأولاد يلعبون .

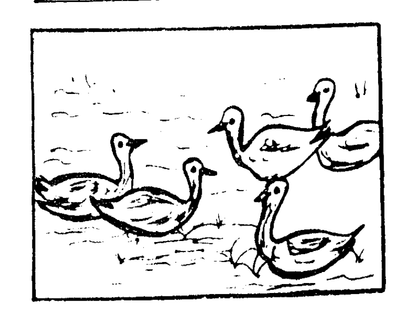


١٨- النسر يحلق فى الفضاء .

تسير السيارة مسرعة .

يبيع التاجر الفاكهة .

☐



١٩- يسبح السمك فى الماء .

يعوم البط فى الماء .

تحلق الطيور فى الفضاء .

☐



٢٠- يذاكر التلاميذ دروسهم .

من أحب الناس أحبه الله .

يرفع الجنود العلم .

☐

الحلقـة الثانيـــــــــة

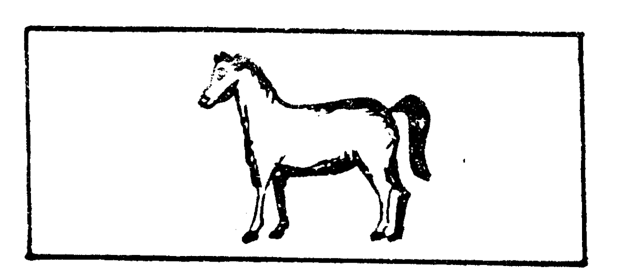
الصفان : الثالث و الرابـــــع

التعرُّفُ علَى الجملة

[الزمن ٣ دقائق]

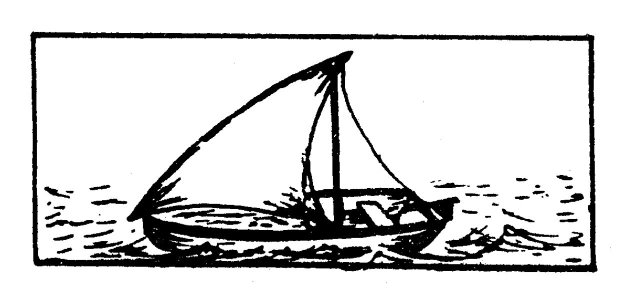
ضَعْ علامة ✓ إلى جانب الجملة التى تعبِّرُ عن الصّورة :

نموذج للتدريب



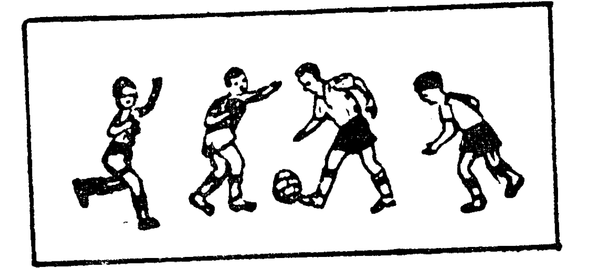
ا - هذا جَمَل
ب - هذا حِصَان ✓
حـ - هذا ثَوْر
د - هذا كَبْش

١ -



ا - شجرةٌ عالِيَة
ب - سمكةٌ كبيرة
حـ - هذه سفِينَة
د - حديقة جميلة

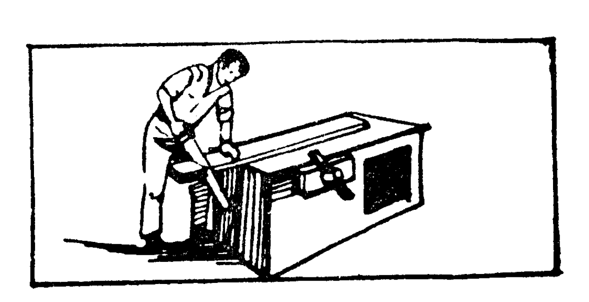
٢ -



ا - العُمّالُ يأكُلون الطّعامَ
ب - التّلاميذُ يذاكِرون الدُّروسَ
حـ - الأولادُ يلعبونَ الكُرةَ
د - الجُنودُ يحرسونَ البيْتَ

---

٣ -



ا - الرّجُلُ يعلِّمُ ابنَه
حـ - النّجارُ يقطعُ الخشبَ
حـ - الحدّادُ يدُقُّ المِسمارَ
د - التّاجرُ يشترِى الخشبَ

٤ -



ا - المرأةُ تغسِلُ الملابسَ

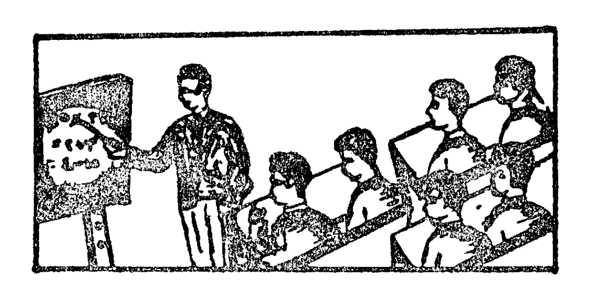
ب - البنتُ ترتّبُ الحجرة

حـ - الأمُّ تنظّفُ البيْتَ

د - البنتُ تطبُخُ الطّعامَ

---

٥ -



ا - المُدرّسُ يُعلِّمُ التّلاميذَ الحسابَ

ب - ناظرُ المدرسةِ يُحَيّي العَلَمَ

حـ - الطّبيبُ يكشِفُ على المريضِ

د - الشُّرطيّ يقِفُ أمامَ المدرسةِ

فهم الجملة [الزمن ٣ دقائق]

ضَعْ خطا تحتَ الكلمةِ المناسبةِ لكلِّ جملةٍ من الكلمات التى بعدها :

نموذج للتدريب

- الشّمسُ تُشرِقُ فى :

ا - الليل ب - الصباح
حـ - الظهر د - المغرب

- القاضِى ... بين النّاسِ بالعدل :

ا - يفكر ب - يقرأ
حـ - يحكم د - يجلس

٦ - يشترِى النّاسُ اللّحمَ من :

ا - الجزار ب - الخضرى
حـ - البقال د - الفاكهى

٧ - يزرعُ الفلاّحُ القمحَ فى :

ا - المدرسة ب - الحقل
حـ - النهر د - المصنع

٨ - تُغَرِّدُ العصافير فوْقَ الأشجارِ :

أ - الأرانب	ب - الدّجاجة
حـ - العصافير	د - الماعز

---

٩ - نَضَعُ . . . في صُندوقِ البريد :

أ - الطائرة	ب - الخطاب
حـ - الزهور	د - الملابس

---

١٠ - مَنْ جَدَّ وَجَدَ ، وَمَنْ . . . حَصَد :

أ - جلس	ب - شرِب
حـ - زرع	د - أخذ

فهم الفقرة

[الزمن ١٥ دقيقة

اِقرأْ القطعةَ الآتيةَ ، ثُمَّ ضَعْ علامةَ ✓ إلى جانبِ الإجابة الصّحيحةِ بعدَ كلِّ سؤال .

نموذج للتدريب

وقف عُصفورٌ على غُصْنِ شجرةٍ ، وغَنَّى بصوتٍ جميلٍ رآهُ طفلٌ فأخذهُ ، ووضعهُ في قفصٍ جديدٍ ، وقَدَّمَ له الطّعامَ والماءَ ، ولكنَّ العُصفورَ امتنعَ عن الغِناءِ الجميل سأل الطّفلُ أباهُ : لماذا لا يُغَنِّي العُصفور ؟
فأجابه أبوه : كيف يُغَنِّي مَنْ فَقَدَ حُرِّيَّتَهُ ؟

- عن أيِّ شيءٍ امتنع العُصفور ؟

أ - عن تناوُلِ الطّعام
ب - عن دُخولِ القفص
ج - عن الغِناءِ الجميل ✓
د - عن سماعِ الغِناء

- ماذا قَدَّمَ الطّفلُ للعُصفور ؟

أ - القفصَ الجديد
ب - الماءَ والطعام ✓
ج - غُصْنَ شجرة
د - حُرِّيَّةَ الحركة

كان التّلاميذُ يلعبونَ فى المدرسةِ ، وحينَ دَقَّ الجر
وقفوا جميعًا لِتَحِيّةِ العَلَم .

١١ - أَيْنَ كان التّلاميذُ يلعبونَ ؟

ا- فى الشّارع

ب- فى المدرسة

حـ- فى المنزل

د - فى الحديقة

١٢ - لماذا وقف التّلاميذُ ؟

ا - لِتَحِيّةِ النّاظر

ب- لِتَحِيّةِ المدرّس

حـ- لتحيّة العَلَم

د - لتحيّةِ المدرسة

ذهب عادلٌ إلى السّوقِ ، وشاهد فيه البَلَحَ ، والتِّي
والرُّمّانَ ، واشترى كِيلُوَ من العنبِ ، ثُمَّ عاد إلى بي
وهُوَ مسرورٌ بنظافةِ السُّوقِ .

١٣- ماذا اشترى عادلٌ من السّوقِ ؟

أ- كِيلُو من العنبِ
ب- كِيلُو من الرُّمّانِ
ح- كِيلُو مِنَ البلحِ
د- كِيلُو من التّينِ

١٤- بماذا كان عادلٌ مسرورًا ؟

أ- بكثرةِ الفاكهةِ
ب- بلونِ البلحِ
ح- بنظافةِ السُّوقِ
د- بِطَعْمِ الرُّمّانِ

٤٥- فهم الفقرة

اقرأ العبارة الآتية ثم ضع علامة ✓ أمام كل إجابة صحيحة

نموذج للتدريب

دهش عمر عندما رأى المصنع لأول مرة فقال له أبوه

يا بني بالعلم تتقدم الأمم، فأريدك تلميذاً مجداً النصح

عالماً.

٤٦س لماذا دهش عمر؟

لأنه رأى مدرسة كبيرة.

عندما رأى الأولاد يلعبون.

✓ لأنه شاهد المصنع لأول مرة.

لأن والده اشترى له هدية.

٤٧س ماذا قال له والده؟

أنت ولد شجاع.

يريد السفر إلى القرية.

✓ بالعلم تتقدم الأمم.

العمال يزيدون الإنتاج.

اقرأ العبارة الآتية ثم ضع «✓» أمام كل إجابة صحيحة

جلس مشرف التدريب مع جماعة من العمال الجدد يتحدثون عن الأمن الصناعي وطرق الوقاية من خطر الآلات وإصابات العمل. وفي النهاية قال المشرف أنا معكم دائماً في المصنع، ومن واجبي أن أعرفكم طريق الأمان، وأقدم لكم كل معونة.

س١ في أي شيء تحدث المشرف مع العمال؟

تحدثوا عن وسائل الترفيه.

تحدثوا عن تنظيم الحديقة.

تحدثوا عن الأمن الصناعي ✓

تحدثوا عن عدد ساعات العمل.

☐

س٢ بماذا ختم المشرف حديثه؟

لا تهملوا في واجباتكم.

استمعوا إلى ما قلته لكم.

فلنذهب إلى رحلة.

أنا معكم دائماً في المصنع ✓

☐

سعادُ تذهبُ معَ أخيها كاملٍ إلى المدرسةِ ، وتُؤدّي
واجباتِها كلَّ يومٍ ، وتذهبُ يومَ الأحدِ إلى المكتبةِ
فتقرأ القصصَ اللطيفةَ ، ولذلكَ تُحِبُّها مُدرِّسةُ الفصلِ
وتُقدِّمُ لها الهدايا الجميلةَ .

٢٠ - متى تذهبُ سعادُ إلى المكتبةِ ؟

ا - كُلَّ يومٍ
ب - يومَ الأحدِ
ح - يومَ الثلاثاءِ
د - يومَ الخميسِ

٢١ - ماذا تفعلُ سعادُ في المكتبةِ ؟

ا - تُذاكرُ دُروسَها
ب - تكتبُ الخطابَ
ح - تقرأ القصصَ
د - تحفظُ الأناشيدَ

٢٢ - مَن الَّتي تقدِّمُ الهدايا لِسُعاد ؟

ا - ناظرةُ المدرسةِ
ب - أمينةُ المكتبةِ
ح - تلميذاتُ المدرسةِ
د - مُدرِّسةُ الفصلِ

فى يومِ عيدِ النَّصرِ قال الوالدُ لأسرتِهِ : أريدُ أن نخرُجَ إلى مَنطِقَةٍ خَلويّةٍ ، احْتفالاً بهذا اليومِ العظيمِ.
قالت الأمُّ : نعم . وأسرع سميرٌ يقولُ : أتمنَّى أنْ نقومَ بجوْ فى نهرِ النّيلِ . وقالتْ سميرةُ : وستكونُ رحلةً جميلةً.
وعندَ شاطئِ النّيلِ اسْتأجرتْ الأسرةُ قاربًا صغيرًا ، وسرَّها تُشاهِدَ الأتوبيسَ النّهْرِىَّ ، والسُّفُنَ الشّراعيّةَ، والبواخِرَ الصّغير

٢٣ – ما العيدُ الّذى أرادَ الوالدُ الاحتفالَ بهِ ؟

أ - عيدُ الثّوْرةِ
ب - عيدُ الفِطرِ
حـ - عيدُ الميلادِ
د - عيدُ النّصرِ

٢٤ – ماعَدَدُ أفرادِ الأُسرةِ ؟

أ - ثلاثةٌ
ب - أربعةٌ
حـ - خمسةٌ
د - ستّةٌ

٢٥ – ماذا ركِبَت الأُسْرَةُ فى نهرِ النّيلِ ؟

أ - الأتوبيسَ النّهرىَّ
ب - سفينةً شِراعيّةً
حـ - قاربًا صغيرًا
د - باخِرَةً صغيرةً

الحلقـة الثالثـــــــــة

الصفـان : الخامس و السادس

التعرف على الجملة

[الزمن دقيقتان]

ضع علامة ✓ إلى جانب الجملة التى تعبر عن الصورة فيما يأتى :

نموذج للتدريب



✓ ا - رجلٌ ينظّفُ الشّارع

ب - فلاحٌ يحرُثُ الأرض

حـ - فلاّحةٌ تبذُرُ الحبّ

د - ثورٌ يجُرّ الساقِيَة

---

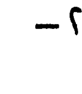
١ -

ا - طائرٌ فوقَ شجرة

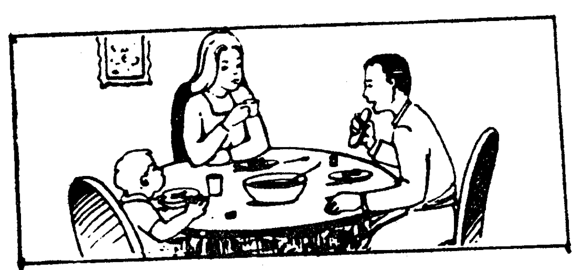
ب - طِفلٌ فى حُجرَة

حـ - عُصفورٌ فى قَفصٍ

د - دجاجةٌ معَ فِراخِها



٢-



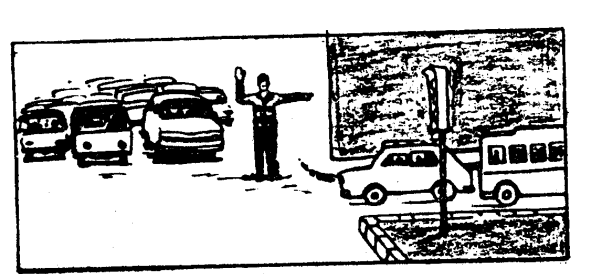
أ - تلاميذُ داخلَ الفصلِ

ب - عمالٌ يزرعونَ الأرضَ

جـ - أسرةٌ تتناولُ الطّعام

د - أولادٌ يلعبون الكُرَة

٣-



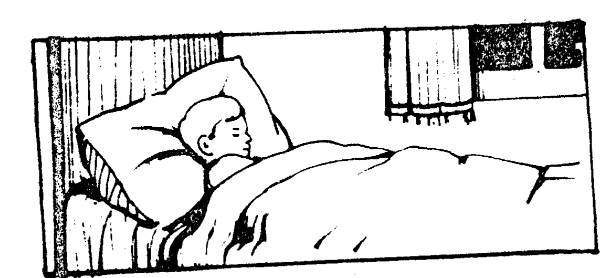
أ - شرطىٌّ ينظّمُ المرور

ب - مدرّسٌ يُعلّمُ التّلاميذ

جـ - بنتٌ ترتّبُ حُجرَتَها

د - عاملٌ يَركبُ السّيّارة

٤-



ا - ولدٌ يقرأُ فى كتابِه

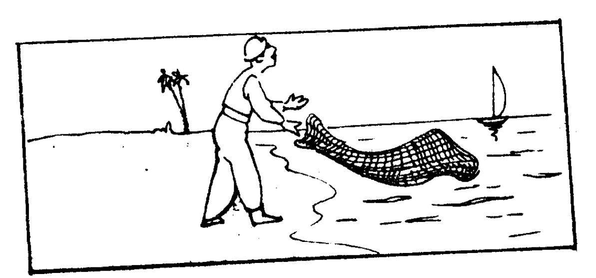
ب - طفلٌ نائمٌ فى فِراشِه

حـ - عاملٌ يأكلُ طعامَه

د - رجلٌ يعملُ فى حقلِه

---

٥ -



ا - فلاحٌ ينظِّفُ الحقل

ب - بائعٌ يحمِلُ البضائع

حـ - مهندسٌ يرسمُ خريطة

د - صيّادٌ يرمِى الشَّبكَة

فهم الجملة [الزمن دقيقتان]

ضع خطا تحت الكلمة المناسبة لكل جملة من الكلما
التى بعدها :

نموذج للتدريب

- يهتمُّ الفلّاحُ بزراعةِ ...

ا- الشارع ب - المنزل
حـ- **الأرض** د - المدينة

- تحلّقُ الطائرةُ فى ...

ا- الطريق ب - الفضاء
حـ- المياه د - النهر

٦- يشرب الطفل ...

ا - اللبن ب- الخبز
حـ - الكتاب د - القلم

٧ - التّاجرُ ... يُحبّه النّاسُ ، ويشترون منه :

أ - الكبير ب - الأمين
حـ - الغنى د - الكسول

٨ - في ... القريةِ أطبّاءُ و مُمرِّضُون :

أ - مدرسة ب - نادى
حـ - مستشفى د - بريد

٩ - العاملُ ... يخدُمُ وطنه وأمّتَه :

أ - الكسول ب - الغبى
حـ - المهمل د - الماهر

١٠ - الصِّحّةُ تاجُ علَى رُءُوس ... :

أ - الفتيات ب - الفلاحين
حـ - المرضى د - الأصحاء

فهم المفردات

١- التضاد

[الزمن ٣ دقائق

ضع خطا تحت كل كلمة من الكلمات ا ، ب ، حـ ، د تؤ
عكس معنى الكلمة الأولى من كل سطر فيما يلى :

نموذج للتدريب

	ا	ب	حـ	د
	لَيْل	كتاب	كُرسيّ	نهار	صديـ
	أمام	خَلْف	عَلَم	أمين	قلـ

	ا	ب	حـ	د
١١	طويل	عظيم	قصير	كبير	جِدا
١٢	فوْق	يمين	داخِل	يسار	تحْت
١٣	أمين	شاهِد	كريم	خائن	فاهم
١٤	نجاح	فشل	صَعْب	ارتياح	طاهـ
١٥	حركة	خَوْف	اضطِراب	سُكُون	شجاعـ

الترادف

[الزمن ٣ دقائق

ضع خطاً تحت كل كلمة من الكلمات أ، ب، حـ، د تؤدي معنى الكلمة الأولى من كل سطر فيما يلي :

نموذج للتدريب

		أ	ب	حـ	د
	جلسَ	نام	رَكعَ	أكل	قعد
	حُجرة	صُنْدوقُ	غُرفة	حقل	نهر

		أ	ب	حـ	د
١٦	كُرسيّ	سُبُّورة	مكتب	مقعد	فِراش
١٧	رقبة	كَتِف	ساقٌ	كَفٌّ	عُنق
١٨	ذَيل	ذَنَبٌ	أُذُن	رِجْل	ذراع
١٩	شُبّاك	باب	نافِذة	سَقْف	حائط
٢٠	عَطشان	ظَمآن	شَبْعان	كَسْلان	شَغْبان

فهم الفقرة

[الزمن ١٥ دقيقة

نموذج للتدريب

فى حديقةٍ عامّةٍ رأى ماجدٌ زائرا أجنبيًّا فسأله عمّا شاهده ب
بلادِنا ، فأجابه الزّائرُ : شاهدتُ بُرْجَ القاهرة ..
فقال ماجد : فى بلادِنا أشياءُ كثيرةٌ يمكن أن تزورَها مث
مديريّةِ التّحرير، والسّدِّ العالي، وأهرامِ الجيزة، والمكتبا
والمتاحِفِ، والمصانع، والجامعاتِ ... فشكره الزائرُ وأسِفَ
لِعَدَمِ زيارتِها.

- أَيْنَ رأى ماجدٌ الزّائرَ الأجنبيّ ؟

ا - فى أحدِ المصانع
ب - فى حديقةٍ عامّة ✓
حـ - فى أحدِ المصانع
د - فى مكتبةِ الجامعة

- ماذا شاهدَ الزّائرُ فى بلادِنا ؟

ا - مديريّة التحرير
ب - السّدّ العالى
حـ - أهرامَ الجيزة
د - بُرجَ القاهرة

شاهد أحدُ العلماءِ سِربًا من النَّمل يمشي فوق سِلْك مُمتدٍّ بين حا
وشجرةِ تُفَّاح ، فأراد أن يختبِرَ النَّمل ، فلفَّ على السِّلْك و
به غِراءٍ لصَيْدِ الذُّباب ، وبعد يَوْمَيْن وجد العالِمُ أنَّ النَّ
قد غطَّى هذا الورق بِقِطَع صغيرة من أوراق التُّفَّاح ليستطِ
السَّيْرَ عليه .

٢١- لِماذا وضع العالِمُ على السِّلكِ ورقًا به غِراء ؟

ا - لِيصيدَ به الذباب
ب - لِيسيرَ عليه النمل
حـ - ليغطّيَهُ النمل بالتفاح
د - ليختبِرَ به النّمل

٢٢- ماذا فعل النَّملُ بالورق الملفوفِ على السِّلك ؟

ا - غطَّاهُ بِقِطَع من ورق التُّفَّاح
ب - وضع عليه قليلاً من التُّراب
حـ - جَذَبَهُ بعيدًا عن السّلك
د - تركهُ وبحث عن سِلْكٍ آخَر

مِنْ حِيَلِ الحيوانِ أنَّ الأسدَ حينما يشعُرُ بالجُوعِ يَسيرُ في ال
باحِثًا عن فريسَةٍ يَصطادُها ، فإذا رأى الزَّرافَةَ اختَبَأ ح
لاتراه ، فإذا اقتربَتْ مِنهُ قفزَ إليها وأنشَبَ مخالبَهُ في
ظهرِها ، ولكنَّ الزَّرافةَ لاتلبَثُ أنْ تُسرِعَ إلى الأشجا
المُتَشابكةِ الأغصانِ ثُمَّ تَنْدفِعُ بينها بسُرعةٍ فيسقُطُ الأ
وتنجُو مِنْ شرِّه .

٢٣ - ماذا يفعلُ الأسدُ الجائعُ حين يرَى الزَّرافةَ ؟

ا - يصيحُ صِياحًا عاليا
ب - يختبئُ حتى لاتراه
حـ - يقفِزُ إليها بسُرعة
د - يُنشِبُ فيها مخالبَه

٢٤ - ماذا تفعل الزَّرافةُ حين يُنشِبُ فيها الأسدُ مخالبَه ؟

ا - تسقطُ علَى الأرضِ ميّتة
ب - تضعُ رأسها بين أرجلها
حـ - تجرِي بين الأغصانِ المتشابكة
د - تقفِزُ به فوق الأشجار

إقـــرأ العبـــارة الآتية ثم ضع « ✓ » أمام كل إجابة صحيحة

تقـــدم الفـــلاحون بطلب إلى الجمعية التعاونيه طالبين استلام حصتهم من السماد في أكياس سليمة فأجيبوا إلى طلبهم بشرط أن يتحملوا ثمن الأكياس الجديدة.

فوافقوا حتى يضمنوا سلامة الوزن

٢٥ أ - لماذا تقدم الفلاحون بطلبهم ؟

لعدم وجود السماد

لاستلام السماد في أكياس سليمة.

لعدم وجود البذور المنتقاه.

لتمهيد طرق القرية.

☐

٢٦ ب. لماذا وافق الفلاحون على دفع ثمن الأكياس الجديدة

لصرف نقود السلفة.

لضمان سلامة وزن الأكياس.

لأن السلفة لم تحضر.

لإدخال الكهرباء إلى القرية.

☐

اقرأ العبارة الآتية ثم ضع "✓" أمام كل إجابة صحيحة :

سلم فلاح محصول قطنه إلى التسويق التعاوني بقريته، ولكنه أدرك بخبرته أن الوزن لا يمثل القيمة الحقيقية، ومن حسن حظه أنه احتفظ بأرقام أكياس قطنه، لمعرفته القراءة والكتابة، فتوجه إلى مدير الجمعية ذاكراً له شكوكه، فراجعوا معه حساب الوزن، وتبين أن هناك خطأ حدث بسبب تشابه رقم ٢،٣، وفي الحال صحح الخطأ. واعتذر المتسبب فيه، وتعانق الجميع في محبة.

٢٧- كيف وصل الفلاح إلى حقه ؟

بشجاره مع المسئولين .

☐ لمعرفته القراءة والكتابة .

بسقيه لزرعه .

بذهابه إلى حقله .

٢٨- ماذا كانت النتيجة ؟

انصرف الجميع وهم غير متفقين .

جاء رجال الشرطة إلى القرية .

☐ فوض أمره لله .

تعانق الجميع في محبة .

كان أعمى يسيرُ في الظّلامِ ، وفي يده مصباحٌ يُضيءُ ، فدنا طفلٌ ، وسألَه: هَلْ أنتَ فلانٌ الأعمى ؟ فأجابه : نعم .. فقال الطفلُ : هل ترى في الليل ؟ فقال الأعمى : لا .. فسأله الطفل ولماذا تحمِلُ هذا المِصباح ؟ فأجابه الأعمى : لِكَيْ يراني النا س فيُفْسِحُوا لِي الطّريقَ ، قال الطِّفلُ : الآنَ فهمتُ ..

٢٩ - متى كان الأعمى يسيرُ ؟

ا - صباحًا
ب - ظُهرًا
ح - عصرًا
د - ليلًا

٣٠ - لِماذا تحدّث الطِّفلُ مع الأعمى ؟

ا - ليفهمَ السّبب
ب - ليسخرَ منه
ح - ليساعدَه
د - ليأخذَ المصباح

٣١ - لماذا كان الأعمى يحمِلُ المِصباح ؟

ا - ليُضيءَ له الطّريقَ
ب - ليُفسِحَ الناسُ له الطريق
ح - ليراهُ الطفلُ ويحدثَهُ
د - ليسترشِدَ به في السَّيرِ

كان إبراهيمُ تاجرًا أمينًا ، اتّسعتْ تجارتُه وراجتْ ، وفى أحـ
الأيّامِ شَبَّ حريقٌ فى متجرِهِ أضاعَ كُلَّ ثروتِه ، فجلس بائسـ
حزينًا ، وبينما هو جالسٌ رأى نملةً تحمِلُ حبّةَ قمحٍ ، وتحاوِ
الصُّعودَ بها فتقعُ منها ، فتعودُ إليها وتحمِلُها من جديد ، وتَكـ
ذلك عِدّةَ مرّاتٍ حتّى تمكّنتْ من حملِها إلى مسكنِها .. فقال فى
نفسِه : إنّ هذه النّملةَ لم يلحقْها اليأسُ ، وإنّما ظلّتْ تُحاوِل
حتّى نجحتْ ، فكيفَ تضعُفُ عزيمتِي بعد صَدْمةٍ واحدةٍ ؟
ثُمَّ نهضَ وأخذَ يكافحُ من جديدٍ حتّى استردَّ مالَه ، وعاد
تجارتُه إلى ما كانَتْ عليه .

٣١ - كيف ضاعتْ ثروةُ إبراهيم ؟
ا - أحرقَ الأشرارُ زراعتَه
ب - غرِقتْ تجارتُه فى البحرِ
حـ - سرقَ اللّصوصُ أموالَه
د - شَبَّ حريقٌ فى متجرِهِ

٣٢ - ماذا كانتْ النّملةُ تحملُ ؟
ا - حبّةً من القمْحِ
ب - قطعةً من الخُبْزِ
حـ - حزمةً من القشّ
د - قطعةً من الجُبْنِ

٣٣ - ما الذى أعْجَبَ إبراهيمَ من النّملة ؟
ا - الصعودُ بحبةِ القمحِ
ب - التّصميمُ وعدمُ اليأسِ
حـ - العنايةُ بمسكنِها الصغيرِ
د - التّردّدُ وضَعْفُ العزيمةِ

حفار يمد ٣ كيلو مترات
من المواسير في يوم واحـ

السرعة فى انجاز العمل توفر ا
من الاموال . وعمليات مـ
المواسير او الكابلات تتكلف الك
اذا تمت بالطرق العادية .
أجل ذلك قامت احدى الشركـ
البريطانية بإنتاج حفار آلى يـ
بعملية الحفر وأيضا مد المواسـ
أو الكابلات . وهذا الحفـ
يستطيع أن يحفر خنادق حتى
١٦٠ سم ويستطيع أن يمد ٣
مترات من المواسير فى اليوم الـ
أيضا يقوم الحفار بالعمل فى أ
وهو مزود بموتور ٦ سلندر قوتـ
١١٢ حصانا ويعمل بالديزل
أنتجت هذا الحفار شركة بـ
البريطانيـــة .

دنيا جديدة

من صحيفة أخبار اليوم بتاريخ ٥/١/١٩٨٠
صورنا لك تلك العبارة
فاقرأها ثم أجب عن الأسئلة الآتية
بوضع علامة ✓ أمام الإجابة الصحيحة :

س٣٤ ماذا توفر السرعة في إنجاز العمل؟
- توفر الكثير من الأموال.
- تؤخر إنجاز العمل.
- لا تحقق زيادة الإنتاج. ☐
- تجعل الوقت يمضي دون فائدة

س٣٥ وهذا الحفار يستطيع أن يحفر خنادق حتى عمق
١٤٠ - ١٢٥ - ١٦٠
ضع علامة ✓ أمام الرقم الذي يمثل الحقيقة.

☐

س٣٦ ما السبيل الذي يصل بالإنسان إلى مثل هذه الاختراعات؟
- يصل إلى ذلك بعضلاته.
- يكتشفها بعقله وتفكيره وجهده.
- يهتدي إليها بالتواكل والخرافات.
- يصل إليها لمجرد الصدفة دون أي تفكير أو عناء.

☐

ثانيا : الكتابـــــــة

- الحلقة الأولـــــــــــى

الصـــــف الأول

والصف الثانــــى

التعرف على الحرف :

أ - أكمل كل كلمة من الكلمات الآتية بحرف يتم به معناه مع الإستعانة بالصورة التى أمام كل كلمة .

نموذج للتدريب :

قـ ... ـة .

١ ...قيبـة .

٢ و ... لـد . .

٣ بـ ـرتقا . .

٤ عصـ . . ور .

٥ طائـ . ـة .

كون من الحروف الآتية كلمات لها معنى . مع الاستعانة بالصورة :

نموذج للتدريب .

مـ ح ا مـ ـة .

______ ☐

٦ـ ص ر ق .

______ ☐

٧ـ مـ ق د ع .

______ ☐

٨ـ ن ع ب .

______ ☐

٩ـ ق ا س يـ ـة .

______ ☐

١٠ـ ج ا ر ر .

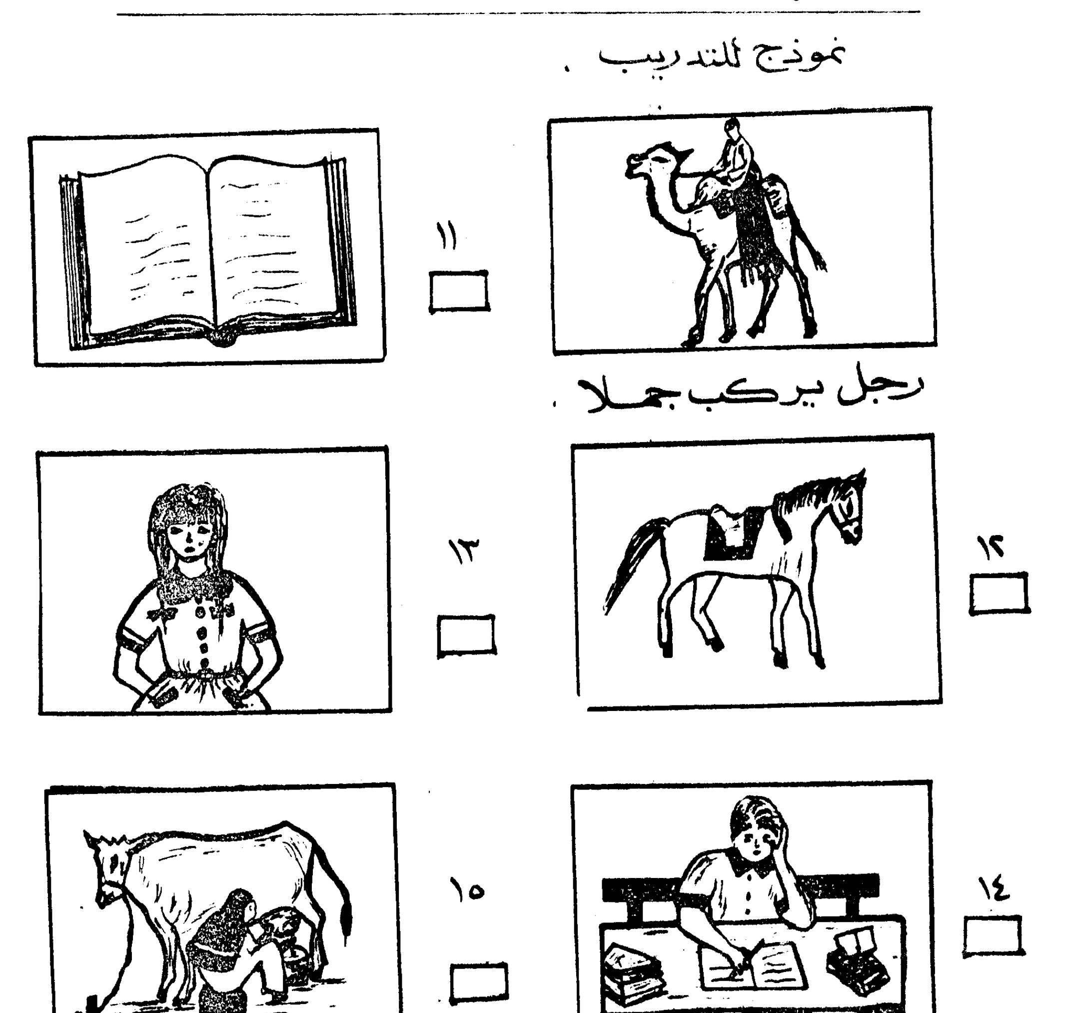
☐

التعبير

التعبير المقيد :-

الكلمة والصورة .

اكتب تحت كل صورة ماتشاهده فيها :



الجملة والصورة

أكمل كل جملة مما يأتى مستعينا بالصورة :

١٦- يحيى التلاميذ ......

١٧- يكتب التلميذ بـ ....

١٨- يعوم .... فى الماء .

١٩- يدق العامل ....

٢٠- ينظم .... المرور.

- الحلقـــــة الثانيـــــة

الصـــــف : الثالـــث

والصـــــف : الرابـــع

التعبير

اكتب تحت كل صورة ما تشاهد فيها : [الزمن دقيقتان

نموذج للتدريب

أرنب دجاجة فى قفص

١- شجرة ٢- ساعة

٣- جمل ونخله ٤- قط على الكرسي

٥ـ



أمٌ وطفلة

اكتب ماتراه فى هذه الصورة : [الزمن دقيقتا

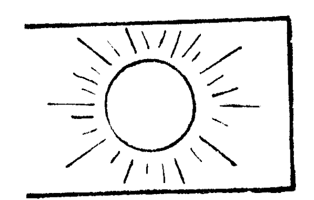
٦ـ



باع الخضر الجزار بيبيع الحم
طفل يركب عجلة أم وطفله
باعت الحم

أكمل كل جملة مما يأتى مستعينا بالصورة التى أمامها :

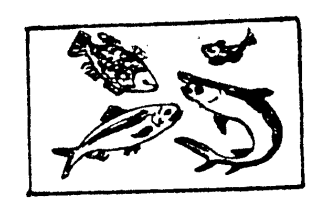
[الزمن دقيقتان



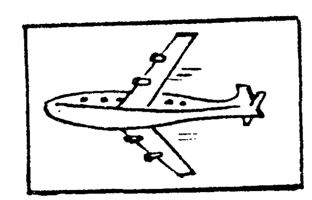
٧ - الشمس تشرق فى الصباح



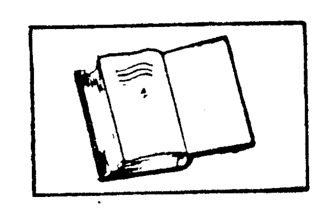
٨ - يحرسُ .... المنازلَ ليلاً



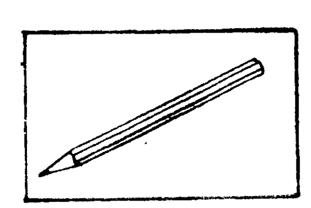
٩ - يعيشُ ... فى الماءِ



١٠ - ... تُحلّقُ فى الفضاءِ



١١ - تقرأُ البنتُ فى ....



١٢ - يكتب التلميذ بـ ....

كتابة الجمل من خلال فكرة واحدة مصورة :

يمر التلاميذ فى الصباح بعدة مواقف قبل أن يصل إلى المدرسة والصور الآتية تعبر عن بعض هذه المواقف فاكتب أمام كل صورة ما تدل عليه.

١٣ ☐ البنت والولد

١٤ ☐ رن الجرس

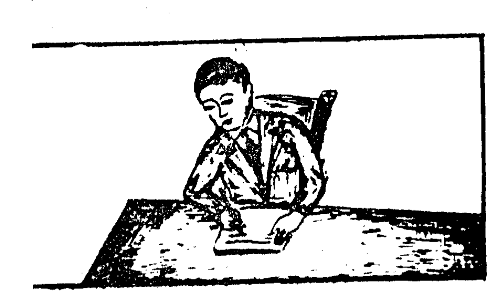
١٥ ☐ الاولاد يحيون العلم

١٦ ☐ المدرس يشرح الدرس

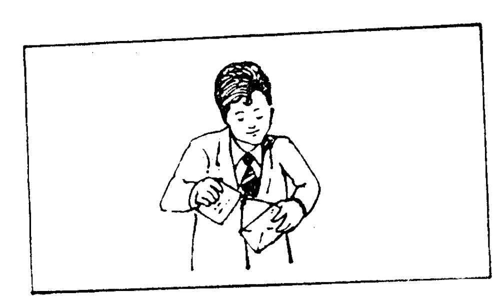
١٧ ☐

ظهرتْ نتيجةُ الامتحانِ ، ووجد عادلٌ اسمَ صديقِه
سعيد بينَ الناجحين ، فذهب إليه ليهنّئَه ، فلم يَجدْه
وعلِمَ أنه سافر إلى إحْدَى المدُنِ ، فسألَ عنْ عُنْوانِه
وعزم على أن يُهنّئَه بنجاحِه .. فماذا فعل ؟
اكتب ما فعله عادل مستعينا بالصور الآتية :

[الزمن ٤ دقائق]



١٨- عادل يكتب الخطاب

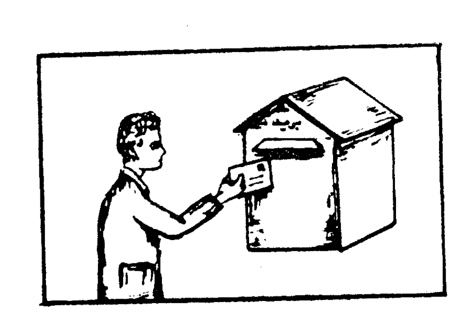


١٩- عادل يضع الخطاب
في الظرف

٢٠-

عادل وضع الخطاب

في صندوق البريد



٢١-

ساعي البريد أخذ



٢٢-

التحبيـــر المطلق .

أ - فـهم العبـــارة

اقـــرأ العبـارة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها؟

عـــرف أحمد أن جاره عمر مريض، فنصحه أن يذهب إلى الطبيب .

قال عمر : توكل على الله . الله هو الشافي .

قال : أحمد : اعـمل ما عليك، واطلب الشفاء من الله .

هذا هو التوكل الصحيح على الله . فسمع عمر النصيحة، وذهب إلى الطبيب .

س٢٣ بماذا نصح أحمد جـــاره ؟

ج٢٤ أن يذهب إلى الطبيب

س٢٥ ماذا قـال عمـــر لأحمـــد ؟

ج٢٦ قال عمر

س٢٧ هل سمع عمـــر النصيحة ؟

ج٢٨

س٢٩ كيف يكون التوكل على الله ؟

ج٣٠

الإملاء المنظور

يقرأ التلاميذ القطعة التالية ثلاث مرات ، ثم يقرؤها المدر
أمامهم ثم يمليها عليهم بعد ذلك [الزمن ١٠ دقائق]

الريف

ذهب سميرٌ إلى القريةِ، وهناك رأى أهل الرّيفِ الذين رحّبو
به وأكرمُوه ، وقد أُعْجِبَ سمير بالحقولِ وخُضرتها
ولما عاد إلى المدينةِ أخبر أصحابَه بما شاهدَه ، ففرِحُو
جميعا لما يتمتّعُ به الريفُ من جمالٍ ، وما يُوجَدُ به من
خيرات .

الصباح

تشرق الشمس في الصباح فتملأ الارضنا

نور فنذهب الى المدرسة و نحصل علم بلادنا

ونبحث عن لغتنا ونخرجه ونسعى للعمل

لنتفوق

الحلقـــة الثالـــثة

الصـــف : الخامـــس

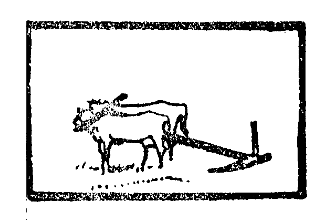
والصف : الســـــادس

التعبير

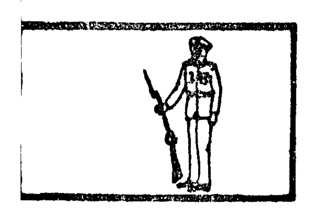
- أكمل كل جملة مما يأتي مستعينا بالصورة التى أمامها :

[الزمن دقيقتان]

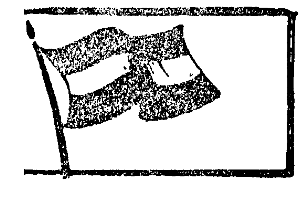
١ - يجرُّ الثورُ ...



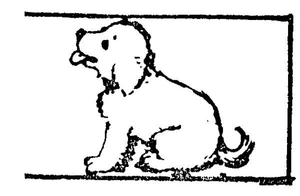
٢ - يُطارِدُ ... اللِّصَّ



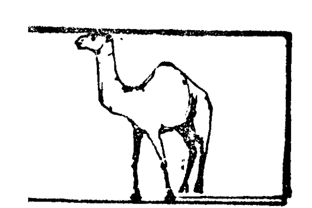
٣ - يُحيِّي التلاميذُ ...



٤ - ... يحرس الحقل



٥ - ... سفينةُ الصحراء



أكمِلْ الجُملَ الآتيةَ بكلماتٍ مُناسبَةٍ :

[الزمن دقيقتان]

٦ - يُعالجُ ... المريضَ

٧ - يُوزّعُ ساعِى ... الخطاباتِ

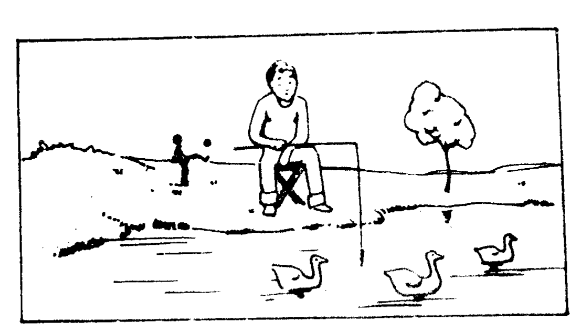
٨ - تُحلِّقُ ... فى الفضاءِ

٩ - تسيرُ ... الشّراعيّةُ فى النّيلِ

١٠ - فى فصْلِ ... تسقُطُ الأمطارُ

اكتُبْ ماتراهُ فى هذه الصورةِ :

[الزمن دقيقتان]



١١ -

- -

- -

- -

- -

كان فتىً يسيرُ في الطريقِ فشاهدَ رجُلاً يسقطُ على الأرضِ فأسرعَ إليه لِيُساعدَه ، ولكنّه وجده لا يستطيعُ الحركة ... فعَمِلَ على إنقاذِه ...

أكمِلْ هذه القِصّةَ مستعيناً بالصُّوَرِ الآتية :

[الزمن ٤ دقائق]

١٢ – ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ

ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ

ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ

ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ

١٣ – ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ

ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ

ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ

ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ

١٤ – ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ

ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ

ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ

ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ

١٥- ....



١٦- ....



١٧- أمين فتىً صغيرٌ ، التحقَ بالمدرسةِ الابتدائيّةِ ، ثُمَّ تركَ المدرسةَ، وبحثَ عن عمَلٍ ..

أُكْتُبْ قصّةَ هذا الفتى مستعيناً بما يأتي :

- أسباب تركِه للمدرسة
- العمل الذى الْتحقَ به
- الأمل الذى يتمنّى تحقيقَهُ

[الزمن ١٠ دقائق]

القصّــة

كتابة الكلمة من خلال فهم العبارة :

يحرص الوطن على محو الأمية وخاصة بين العمال في الحقول وفي المصانع .

حتى يصبح الفلاح قادرا على قراءة نشرات الجمعية والاستفادة منها ، ويستطيع العامل فهم مشروعات الأمن الصناعى ، وتثقيف نفسه بما يعود عليه وعلى مجتمعه بالخير .

١٨- ضع كلمة مناسبة من العبارة السابقة في المكان الخالي ؟

إذا تعلم الفلاح أصبح قادراً على .... نشرات ....

وكذلك يستطيع العامل في .... فهم مشروعات الأمن.....

☐

١٩- رتب الكلمات الآتية لتكون منها جملة مفيدة :

يزيد . في العمل . الإخلاص . الإنتاج .

☐

فهم الموقف والتعبير عنه .

ذهب شريف إلى حقل القطن، فلاحظ احمرارًا في أوراقه، فتوجه إلى المهندس الزراعي بالجمعية ليخبره بذلك .

٢- اكتب طلبا توضح فيه ما قاله شريف للسيد المهندس .

الجواب

□

حـ كتابة ما يفهم من العبارة :

جاء في إحدى نشرات وزارة الزراعة الآتي :-

يحدد الإرشاد الزراعي آخر ميعاد لري البرسيم حيث لا فائدة في ريه . فري البرسيم بعد هذا التوقيت ضرر كبير ، يسبب شدة الإصابة بدودة ورق القطن الفاتكة وتنتقل الدودة من البرسيم إلى القطن فتهلكه ، وتؤخر زراعة المحاصيل الزراعية الصيفية .

أجب عما يأتي . واكتب كل جواب تحت سؤاله

س١ ضع لهذه القطعة عنوانا مناسبًا .

الإجابة : ☐

س٢ ما الفكرة التي ترشد إليها هذه النشرة ؟

الإجابة : ☐

س٣ هات عكس كلمة « فائدة »

الإجابة : ☐

س٤ هات كلمة تؤدي معنى كلمة « فاتكة »

الإجابة : ☐

س٥ اكتب ما يأتي بخط جميل :

بالسلام نبني وطننا ونحقق آمالنا

☐

مناقشة من خلال فهم الفقره :

الصناعة خير طريق لزيادة الإنتاج وتحقيق الرخا
ولذا يهتم العمال بالمصانع ، ويحافظون على الآلا
التى بها ، فهى ملك للشعب كله -

أجب عن الأسئلة الآتية مستعينا بالعبارة السابقة
أكتب الإجابة بجانب السؤال -

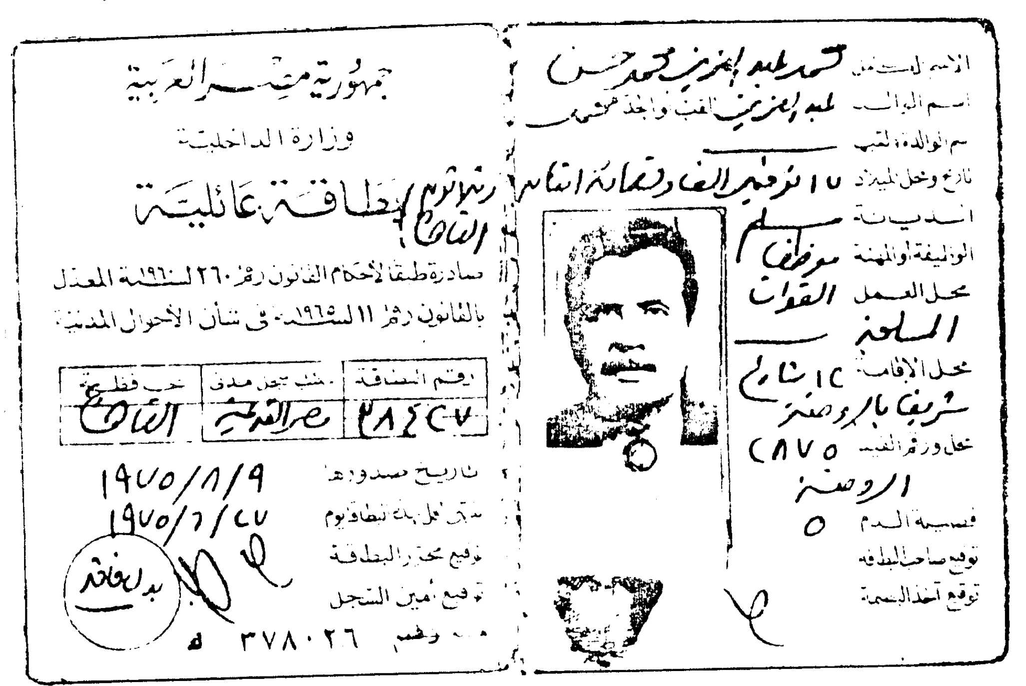
من الذى يحافظ على المصانع ؟ ....

لماذا يحافظ العمال على المصانع ؟ ....

الثقافة العامه

٢٦- أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة من الكلمات التى بين القوس

عدد سكان مصر .....
(١٠ ملايين - ٤٠ مليونا - ٢٠ مليونا)
الإستحمام فى الترع يسبب مرض ....
(الجدرى - البلهارسيا - الكساح)
يسبب البعوض مرض ......
(البلهارسيا - الملاريا - الحصبة)
قامت ثورة ٢٣ يوليو سنة ....
(١٩١٩ - ١٩٥٢ - ١٨٨١)



جمهورية مصر العربية

وزارة الداخلية

بطاقة عائلية

صادرة طبقا لأحكام القانون رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٦٠ المعدل بالقانون رقم ١١ لسنة ١٩٦٥ في شأن الأحوال المدنية

رقم البطاقة	مكتب سجل مدني	قسم أو مركز
٣٨٤٢٧	مصر القديمة	القاهرة

تاريخ صدورها: ١٩٧٥/٨/٩

توقيع محرر البطاقة

توقيع أمين السجل

رقم ٣٧٨٠٢٦

الاسم: محمد عبد العزيز محمد حسن

اسم الوالد: عبد العزيز

تاريخ ومحل الميلاد: ١٧ أكتوبر ألف وتسعمائة اثنا...

الديانة: مسلم

الوظيفة أو المهنة: موظف

محل العمل: القوات المسلحة

محل الإقامة: ١٢ شارع شريف بالروضة

فصيلة الدم: ٥

توقيع صاحب البطاقة

توقيع آخذ البصمة

وأنت تمشي في الشارع . وجدت هذه البطاقة

٢٧ ـ ما اسم صاحب هذه البطاقة ؟

. . . .

٢٨ ـ أين محل إقامته ؟

. . . .

٢٩ ـ ماذا يعمل صاحبها ؟

. . . .

أكتب ما يلى عليك :

العمل

العمل شرف وكرامة ، والسعى فى طلب الرزق عبادة ،
كل المخلوقات تعمل ، الطيور تبنى أعشاشها ، وتسعى الى
رزقها ، والنحل يعمل ، فيصنع العسل الشهى ،
وجميع الأنبياء كانوا يعملون .

الامـــــلاء اكتب ما يملى عليـــــك

الفـــــلاحون مجـــــدون

عمر فلاح نشيط ناجح ، يهتم بتسميد أرضـــه ، فى كل محصول ، ويستعمل السماد البلدى ، والسماد الكيماوى ، ويعرف فائدة كل نوع من السماد ، لأنه يسمع ارشـادات المشرف الزراعى ، ويقرأ الارشادات الزراعية مشى عمر واخوه مصطفى الى الجمعيـة ليتسلما السماد فطلب موظف الجمعية بطاقة الحيازة . وراجع عمر البطاقة ووجـد البيانات سليمة فحمد الله أن محبت امينتـــه .

س٣٠ الإمـــلاء

- اكتب ما يملى عليك .